

Omdömessättningsövning

1. Läs om våra fiktiva deltagare och titta på kriterierna i styrdokumentet.
2. Vilket omdöme borde de få? Diskutera er fram i gruppen och försök enas om ett gemensamt omdöme för varje deltagare, tänk på de olika kriterierna.
3. Sedan kommer vi ta in varje grupps siffror och räkna ut ett snitt och diskutera i storgrupp.

Tänk på att inget facit finns så man kan inte göra fel, det är bara en övning för att förstå processen. När pedagogerna gör detta har de mycket mer information att ta med i beräkningen.

Maria

Har läst på skolan i 3 år nu och ska få slutomdöme. Hon har alltid meddelat mentor när hon inte kommit men ibland har hon haft perioder med mycket ströfrånvaro. Dock alltid landat på 75-85 % närvaro totalt per termin.

Under studietiden har hon fått med sig 8 behörigheter och blir nu behörig till yrkeshögskola. Hon har haft kämpigt att nå överliggande behörigheter och hon saknar fortfarande matematik 2 och svenska 3 som hon behöver för att söka den universitetsutbildning hon vill.

Trots svårigheter att tala inför grupp har hon vid flera tillfällen utmanat sin rädsla och genomfört redovisningar ensam och i grupp men interagerar inte gärna med andra. Hon är vänlig men håller sig gärna för sig själv och tar sällan plats i klassrummet. Hon har deltagit i skolgemensamma aktiviteter men håller sig ganska passiv.

För det mesta lämnar hon in sina uppgifter i tid, de kan ibland vara lite knapphändiga. Carolina har svårt att fördjupa sig i mer utvecklade uppgifter och ofta svårt att dra paralleller mellan olika områden och händelsekedjor.

Ali

Har läst på skolan i 1 år, har tidigare studerat på gymnasiet (sambandsprogram). Saknade endast Svenska 3 för grundläggande behörighet, ville även ha Samhällskunskap 2 och Matematik 3 och har tagit behörighet i samtliga ämnen.

Närvaron har i perioder varit lite svajig och det är med nöd och näppe skolan kan anse att omfattningskravet är uppfyllt. Ali har missat alla skolgemensamma dagar och mycket annat som inte är direkt kopplat till de ämnen han kämpat för behörighet i. Ali har förklarat han med att han måste arbeta samtidigt som han studerar och har varit bra på att kommunicera frånvaron med sin mentor.

Lämnar trots ovanstående frånvaro alltid in uppgifter i tid och har frågat efter uppgifter att göra för att uppväga frånvaron. Uppgifterna har hög kvalitet både språkligt och innehållsmässigt och han visar förmåga att se kopplingar mellan olika ämnen och skeenden.

Vi har sett förhållandevis lite av Alis interagerande med andra, dels för att han missat en del klassrumstid men även på plats är han lite avvaktande och svarar bara på direkta frågor från pedagoger eller klasskamrater.

Kim

Studietidskrav 2 år p.g.a arbetslivserfarenhet. Hade läst på gymnasiets byggprogram men hade inga godkända betyg i de ämnen som krävs för grundläggande behörighet. Har nu läst 2 år men ansöker om förlängning. Har klarat Re, Nk1a1 och En 5 hittills.

Har ofta varit negativ och med svordomar och obehagliga uttryck. Vi har haft många samtal om det här men både pedagogerna och klasskamraterna har vant sig och ingen är rädd för Kim vad vi vet.

Kim är misstänksam, talar ofta om svek och vill inte arbeta med andra om det kan undvikas. Vid påtvingade grupparbeten har det ofta slutat med att Kim avvikit från gruppen eller suttit passiv. På sistone har vi dock sett att det varit mer avslappnad kontakt med andra i klassen när tiden gjort att gruppen lärt känna varandra mer.

Trots ovanstående deltar Kim alltid i alla skolans aktiviteter och är aktiv i både skol- och klassråd. Bidrar med relevanta tips på förbättringar till skolläringen som på sista tiden framförts mer nyanserat, utan svordomar. En skolgemensam dag instruerade Kim tålmodigt alla deltagare i ett tålamodsprovande moment, trots trams och gliringar från en del från en annan kurs.

Närvaron ligger på 99% och Kim lämnar in de flesta av sina uppgifter men sällan på hög nivå. Har haft svårt att sätta nya kunskaper eller fakta i perspektiv till annat som redan upplevs som en sanning.

Claudia

Studietiden var beräknad till 2 år men nu gått 2,5 för att bli klar med behörigheter som saknats. Har 85-90% närvaro alla terminer. Hade 1300 gy-poäng innan hon kom till oss och saknade bara En6 och Sv2+3. Målet är att bli jurist.

Hon har inte uppnått någon behörighet ännu men kommer få Sv2 och En 6 till jul säger lärarna. I början var hennes självbild att hon bara hade lite svårt att komma igång ibland men annars lätt för skola, men hon varken påbörjar eller avslutar uppgifter på egen hand. Gör väldigt få inlämningar (aldrig i tid) men kan bidra i diskussion enstaka tillfällen.

Fått en ADHD-diagnos under gymnasiet och förstår att hon måste hitta strategier men nedvärderar sig själv ofta. Hon tror att hon skulle gynnas av Komvux men vill läsa här där hon mår bättre. Claudia uppskattar att hon och mentorn nu har samtal varannan vecka om vilka uppgifter hon har fått/ligger efter med.

Nu vill hon bli klar med så mycket som möjligt men vill inte förlänga. Hon vill arbeta i industrin och tjäna pengar så hon kan flytta ihop med sin kille. Claudia fick omdöme 1,5 förra terminen men ska nu få sitt slutintyg.

Har fungerat väl i grupp och har även varit drivande på skolråd och klassråd. Kan ibland upplevas som att hon tar lite för mycket plats och inte låter andra komma till tals. När mentor pratat med henne om det säger hon att hon inte kan hjälpa det men att hon vill de andra väl.

Uno

Läst 1,5 år, hade 67% frånvaro 1:a terminen och 20-25% de övriga och har därför inte kunnat få omdöme förrän nu. Ska läsa 2 år till efter detta. Uno saknade ämnen på grund men har klarat nu Sv och Sh grund + Sh1b, Hi1a1, En5, En6 och Sv1 och på god väg mot fler behörigheter i dessa ämnen och kommer troligen även klara Nk1a1. Engelska är modersmål men Uno är tvåspråkig.

Uno har haft mest frånvaro från matten där han nästan bara sitter still och ser olycklig ut. ”Matte kommer jag aldrig begripa så jag satsar på de andra ämnena”. Både mentor och matteläraren har försökt stötta och motivera utan framgång. I Svenska och engelska är han lysande både muntligt och skriftligt och deltar aktivt i diskussioner och bidrar till lärandet i klassrummet. Han har ett naturligt försprång i engelska men använder det för att stötta sina kamrater och funkar lite som hjälplärare på de lektionerna.

	Kunskap	Analys	Ansvar	Social	Vårt omdöme
Carolina					
Ali					
Kim					
Claudia					
Uno					