

# 1. Hur skapar vi kulturell hegemoni för en rättvis omställning?

## Schemaposition

Fasta punkter på möten ect.  
Involvera deltagarna, inbjuda till fördjupning.  
Hållbarhetskurser  
Hållbarhets råd.  
Vegetarisk mat

Ett synliggörande av "Inre aspekter" både kollektivt och individuellt" - som exempelvis känsla av trygghet, normer, världsbilder, paradigmm....

Kanske behöver Agenda2030 kompletteras med IDGs- Inner Development Goals, som pekar på världsbilder, hegemonier etc.? (ps. arbete på detta görs redan <https://www.innerdevelopmentgoals.org/> )

Börja med att bygga människorna. Utan trygghet och en stabil vardag är det svårt att engagera sig i miljö och demokrati.

## Språkbruk

Vi måste se till att prata så flertalet begriper. Men man kan även problematisera om ifall vi vill skapa "kulturell hegemoni". För det första för att begreppet "hegemoni" i betydelsen dominans, övermakt upplevs konstigt. Även om vi kan konstatera att de krafter som har makt i världen besitter nu en "hegemoni", är det väl inte så att vi vill skapa en hegemoni, som inte lämnar utrymme för dialog mellan olika perspektiv. Och om man dessutom pratar om "kulturell" hegemoni, får iaf. jag associationer till att vi eftersträvar efter att EN enda kultur skall dominera alla andra. En av rötterna till dagens problem idag, är bl.a den koloniala hegemonin som västvärlden haft, som inte låtit andra kulturella perspektiv komma till tals beträffande vad som är "utveckling", "demokrati", "hållbarhet", etc. Men vi vill väl inte bara vända på makten...eller?

## Fossilnedrustningsavtalet

Ett intressant initiativ som lyfter att det inte bara handlar om utsläppsminskningar i konsumentledet utan även produktionsminskningar. Det är utformat som ickespridningsavtalet för kärnvapen för att just ändra hur vi tänker om fossilutvinning: Det är lika farligt och destruktivt och omoraliskt som kärnvapen.

Avtalet och kampanjen för det lyfter också rättviseperspektivet som ett av tre ben.

<https://fossilfuel treaty.org/>

<https://jordensvanner.se/namninsamling-fossilnedrustningsavtalet/>

## 2. Vilka åtgärder behöver genomföras?

Lågtröskel- och handgripliga aktiviteter

Inkludera hållbarhet i alla kurser.  
Inte enbart bli "policydokument"

Lägg tid på samtal och diskussioner kring makt, normer, ledarskap och sociala frågor - både bland personal och deltagare

Jobba med kraftfulla frågor- borra djupare i det vi tar för givet, med hjälp av dem

### **Sprid kunskap om Agenda 2030 allt bredare**

Det finns många områden (arbetsplatser mm) där folk ännu inte ens känner till detta omfattande arbete som förenar miljö och social hållbarhet

### **Kunskap**

Kunskap kunskap kunskap

## 3. Hur kan vi utforma klimat- och hållbarhetsundervisning med ett jämställdhetsperspektiv?

Human nature Världs.... museet, fina digitala lektionstips mm

### **Gruppsdiskussion om hållbarhet med jämställdhetsperspektiv.**

En del gör redan det genom att ta upp jämlikhet utifrån alla aspekter. MR- , klimat, Miljömål, jämställdhet, etc. Tar upp även praktiska åtgärder. ex. matrester.

Alla har inte utvecklat sitt miljöarbete med deltagarna så mycket ännu. Även om man åtgärdat mer praktiska frågor såsom kök med vegetarisk mat. Problematiskt med helt vegetarian. Med perspektiv som har med biologiska mångfalden.

Lager på lager-pedagogik. En fråga väcker nästa och nästa

Det är svårt att prata om klimat och hållbarhet UTAN att nämna jämställdhetsperspektivet och de sociala orättvisorna

Jobba tematiskt över ämnena

Viktigt att diskutera och problematisera både djurindustri men problematisera också radikal veganism som kan bli fundamentalistisk och även rasistiskt.

Vi tog upp även ekomaskuliniteter. Tips om organisationen MÄN och JV serien

Genom att öva konsten att lyssna. Lyfta att lyssnande inte är något givet men något som behöver tränas

Jordens vänner har ett nytt material om maskulinitet och normer:

[https://jordensvanner.se/vart\\_arbete/seriealbum/](https://jordensvanner.se/vart_arbete/seriealbum/)

Varje klass presenterar ett globalt mål, precis hur de vill, inför hela skolan.

- Lätt att få med i utbildningar/kurser med särskilt fokus på hållbarhetsfrågor. Svårare att implementera i kurser med annan ingång/fokus (AK, SFI, korta kurser)
- Maskulinitetsnormer och klimaträttvisa?
- Intersektionellt perspektiv viktigt

Ang maskulina normer och klimat. Rekommenderar Martin Hultman, som föreläsare i ämnet.

<https://sverigesradio.se/avsnitt/1562141>

En person som tillsammans med andra håller i workshop om Ekomaskuliniteter är:

[abigail.sykes@omstallningsbyran.se](mailto:abigail.sykes@omstallningsbyran.se)

Om klimat och maskulinitet: <https://mfj.se/documents/maen-i-klimatkrisen>

#### **4. Hur kan folkhögskolorna mobilisera inför klimattoppmötet?**

Delta i kommande demonstrationer med FFF tillsammans i våra nätverk.

#### **Klimatflaggan**

Alla folkhögskolor är välkomna att bidra till Klimatflaggan, ett initiativ som togs av Färnebo fhsk. och Latinamerikagrupperna. <https://www.facebook.com/Klimatflaggan> . En lååång banderoll som är gjord av olika folkhögskolor, organisationer, etc.

Bilda framtidens ledare och politiker

#### **Ledningen**

Ledningsgruppen måste brinna för att stoppa klimatkrisen. annars blir det vi eldsjälar som ska brinna (ut..?)

#### **5. Hur når vi dem som inte redan är så engagerade i klimatfrågan?**

##### **Väcka intresse**

Viktigt att göra frågan greppbar utifrån där personerna/gruppen är. Vad ligger nära? Vad får det att "kännas i kroppen" på deltagarna? Engagemang och inspiration kan väckas genom många olika sätt med filmer, musik, utställningar, poesi, presentationer, workshops mm.

Bara "information" i en fråga blir i sig inte nödvändigtvis en nyckel till engagemang. Så istället för att fråga sig om hur "vi" ska "nå" en grupp så kanske en kan fundera över var är det "vi"

inte är? Referens tillbaka till klimaträttvisa och Black Lives Matter, metoo, asylrättigheter, urfolksrättigheter, hbtq-rättigheter etc etc.

Att vara i naturen, bland växter och djur, att få en upplevelse och relation till det livet som upprätthåller vårt liv.

<https://www.etnografiskamuseet.se/utställningar/human-nature/>

<https://www.nok.se/titlar/allmanlitteratur-barn-och-ungdom/the-hate-u-give/>

Berätta gripande berättelser om hur klimatet påverkar människor - skapa känslor.

### **Knyta kontakter**

Vi kan bjuda in folk gärna unga som har varit eller ska åka på toppmötena till våra skolor och höra dem berätta hur det är. Men hur får vi kontakt med dem?

### **Skapande estetiska aktioner**

Använd fler sinnen, skapande verksamhet, konst, textil, foto, musik. Bra både för de som redan är engagerade och även för de som inte har så stort intresse just för klimatfrågor.

### **Använd aktuella ämnen**

Gör som rutin att kolla igenom dagstidningar för att se vilka frågor som faktiskt är på tapeten just nu. Kan väcka intresse och engagemang hos de som inte redan är engagerade.

Övningen Målbildsgestaltning - hur ser din drömvärld ut?

Allra först måste vi se till att de har de grundkunskaper de behöver för att överhuvudtaget kunna förstå vad det handlar om. Det är ofta inte fallet.

### **Campfire stories**

Denna samling filmer är ett tips: <https://campfire-stories.org/film-library/>

Narrativet.

Låt människor \*känna\*

Deltagarna får välja ett miljöproblem som de är intresserade av och sedan göra en "propagandafilm" där de belyser problemet och föreslår lösningar. Filmen skapas gärna i grupper, så att de kan inspirera varandra i grupperna. Sprid sedan filmerna på sociala medier om deltagarna vill.

Lärarnas Agenda 2030 – så kan du utbilda om de globala målen

## **6. Hur tycker du att de globala målen bäst kan användas för att främja lokalomställningen?**

### **Sociala mål**

Börja med de sociala målen som en ingång till att arbeta med målen som har mer med miljö att göra. Skapa samåkningsgrupper och soppkök etc.

## **7. Hur är relationen mellan din folkhögskola och lokalsamhället?**

I små samhällen är det lättare att ha en nära relation med lokalsamhället än i större samhällen.

## **8. På vilket sätt arbetar din folkhögskola med de globala målen idag?**

Det sker stadsodling, after work, föreläsningar för allmänheten och gäster från lokalsamhället föreläser

1-årig specialkurs och integrerat som tema i AK. Samt som ämne i naturkunskapen.

Det står i vår verksamhetsplan och strategi att vi ska jobba med detta och gör sedan kontinuerliga uppföljningar